**Fiche exploitation : « Nous sommes tous médias »**

Niveau : à partir de la 4ème

**Objectif : revoir ce qu’est un média à l’heure de l’information permanente, des smartphones et d’internet ; questionner les élèves sur leur responsabilité dans la diffusion d’ « information » ;**

Source : FranceTV, éducation aux médias.

Lien : <http://education.francetv.fr/matiere/education-aux-medias/cinquieme/video/nous-sommes-tous-medias?sectionPlaylist=&program=les-cles-des-medias>

Temps de visionnage : 2’15’’ (à passer une fois sans fiche, une fois avec fiche après lecture de cette dernière avec les élèves)

Temps d’activité : 30’ ++

Travail :

Remarques préliminaires :

* En parallèle avec le programme EMC 4ème : les médias face à la justice. (Pour les Alsaciens, conjointement avec l’exposition « 13/18 questions de justice »...)
* Nécessité de la parole du professeur / discours lié à la justice et aux médias : problème de la diffamation publique.
* À coupler avec une intervention d'un journaliste : on peut tous être média mais être journaliste est un métier.

**Activité préparatoire (30’)**

**Répondez en une ou quelques phrases aux questions suivantes.**

1. Quel événement s’est produit et a été rapporté par les 2 jeunes filles ?

2. De quelle façon chacune rapporte-t-elle cette information ? (Moyens utilisés, type d’information)

Cindy ?

Fama ?

3. Que rapporte cette information à Cindy ?

4. Que se passe-t-il pour Fama ? Pourquoi ?

5. Quels sont les problèmes liés à la diffusion d’une « information » sur internet ? (au moins 3)

6. D’après la vidéo et vos connaissances existe-t-il une différence entre être journaliste et être un média, c’est-à-dire un transmetteur d’« information » ? Justifiez.

**Activités dérivées**

Travail à la maison en groupes de 2-3 élèves - Série d’exposés

Propositions :

Histoire de la liberté de presse

Droits et limites de la liberté de presse en France (à étendre à d’autres pays en fonction des demandes des élèves... Avec sources toujours)

La presse à l’heure d’internet et des smartphones

Quelle pluralité pour la presse en France aujourd’hui ?

...

Travail sur l’année

Revue de presse hebdomadaire :

2 élèves chargés chaque semaine de proposer – en Français ou en EMC en alternance – une revue de presse à leurs camarades et de justifier au besoin leurs choix éditoriaux tout en présentant clairement leurs sources. Activité : 20-30’ par semaine.