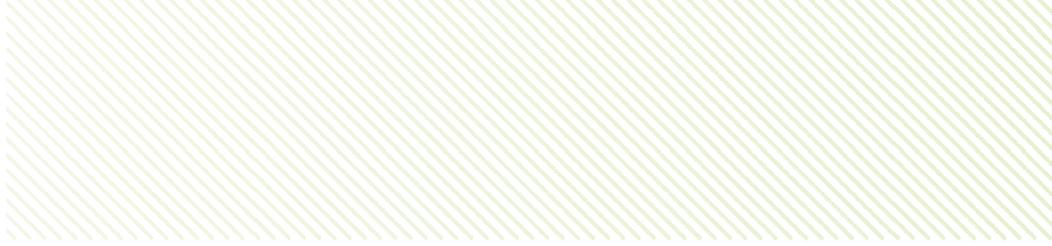


Strasbourg, le 18 octobre 2024

Lutter contre les violences et favoriser l'égalité dans les cours d'école : un jeu d'enfant !







SOMMAIRE

INTRODUCTION

1/ Réaménager et végétaliser en réponse à des enjeux de société

- 1. a** Le projet des « cours Oasis »
- 1. b** La végétalisation comme vecteur de mixité
- 1. c** Une utilisation de l'espace public plus égalitaire

2/ La cour comme levier de transformation des rapports sociaux et des égalités de genres

- 2. a** Les actions de transformations des cours d'écoles et des usages
- 2. b** Mieux connaître et évaluer pour déployer



INTRODUCTION

La Ville de Strasbourg se mobilise pour porter l'égalité de genre au cœur des politiques publiques, au travers de la vingtaine d'actions recensées dans le plan d'action 2022-2024 en faveur des droits des femmes et de l'égalité de genre. Grâce à des travaux pluridisciplinaires et différents aménagements la collectivité s'engage pour repenser l'espace public en faveur de l'égalité et lutter contre les violences sexuelles et sexistes.

Alors que la cour d'école, parmi les premiers espaces de socialisation pour les enfants, est un lieu où se reflètent les premières inégalités, la collectivité poursuit son action en faveur de l'égalité filles-garçons pour ainsi lutter contre les stéréotypes, favoriser la mixité, et encourager un partage égalitaire des espaces.

Des expérimentations ont été lancées et des premiers enseignements tirés dans ce domaine dans la continuité du projet « cours Oasis », où les cours d'écoles sont réaménagées et végétalisées afin de répondre à trois enjeux majeurs : l'adaptation au changement climatique, la reconnexion des enfants à la nature et l'usage égalitaire des espaces.

1/ Réaménager et végétaliser en réponse à des enjeux de société

L'école est un écosystème en soi où près de 31 000 enfants de 0 à 11 ans cohabitent et évoluent dans les établissements d'accueil de la petite enfance (EAJE) et écoles primaires de la Ville de Strasbourg.

La végétalisation des cours d'école est un projet transversal de la Ville de Strasbourg qui s'articule avec d'autres politiques publiques : Plan Canopée, Plan Mobilités actives, Ville nourricière, agriculture urbaine, égalité des genres et se fait dans une perspective d'équité territoriale.

1. a Le projet des « cours Oasis »

Pour assurer la résilience de Strasbourg face au changement climatique, la collectivité s'est engagée dans un plan massif de déminéralisation et de renforcement de la place de la nature en ville.

Alors que les cours d'école représentent des surfaces importantes, minéralisées et imperméabilisées, les désimpermeabiliser, les végétaliser et infiltrer les eaux de toiture contribuent d'une part à s'adapter au changement climatique et permet d'autre part de repenser leur fonction éducative et leur place dans l'écosystème d'un quartier. La transformation des espaces extérieurs permet d'intégrer les enjeux d'égalité filles-garçons et de reconnexion des enfants à la nature, bénéfiques à la santé des enfants et des équipes éducatives ainsi qu'à la santé animale et végétale.

Zoom sur les 14 opérations de 2024

- 14 établissements étaient en travaux cet été (12 écoles et 2 EAJE).
- 153 arbres seront plantés
- 16 000 m² (l'équivalent d'un peu plus de deux terrains de foot) ont été déminéralisés :
 - o 11 500 m² végétalisées (herbes, prairie, massifs arbustifs)
 - o 4500 m² de mulch

Sur la période 2022 – 2026, le plan pluriannuel d'investissement prévoit une enveloppe globale de 25 millions d'euros, soit un équivalent par an de 5 millions d'euros comprenant la concertation, les travaux et l'accompagnement post-travaux pour intervenir dans 15 à 18 établissements (école et EAJE) strasbourgeois. **D'ici 2026, 65% des établissements scolaires seront engagés dans la transformation de leurs cours.**

1. b La végétalisation comme vecteur de mixité

La végétalisation des cours d'école peut non seulement être intégrée dans le programme scolaire (gestion des déchets, cycle de l'eau, etc.), mais peut aussi faire évoluer les usages des cours d'école :

- observation de la nature : apprentissage de la nature et par la nature.
- égalité filles/garçons : la répartition de l'espace est repensée en fonction des usages de la cour, pour qu'elle soit plus inclusive et que chaque enfant s'y sente bien.
- culture et créativité : land art, théâtre extérieur, coin bibliothèque
- activités physiques : terrain de sport décentré, plusieurs espaces de jeux, boucles de circulation, buttes, jeux d'eaux

Ainsi, l'aménagement des cours d'école par leur végétalisation est une opportunité pour lutter contre les stéréotypes en temps scolaire et périscolaire et d'accompagner les professionnels dans ces changements de pratique. En sus de modifier la disposition des terrains sportifs, de diversifier leurs tracés, ces aménagements engendrent un rapport à l'espace plus exploratoire, plus sensoriel, plus orienté autour du soin à la nature. Les cours deviennent aussi un support de l'éducation à l'environnement, qui est un vecteur de mixité et de jeux plus neutres et moins stéréotypés.

1. c Une utilisation de l'espace public plus égalitaire

Nous observons en général que 80% de l'espace de la cour est utilisé par 20% des élèves et une forte inégalité d'accès à l'espace entre les filles et les garçons, entre les plus petits et les plus grands, dans les cours où le terrain de foot est central et minéral.

Cela a pour conséquence une marginalisation des filles et de certains garçons : elles et ils se retrouvent sur les bords du terrain, alors qu'un groupe dominant de garçons profite d'un grand espace qui leur appartient plus ou moins tacitement ou explicitement, au centre de la cour. Cela entraîne une intériorisation de comportements et d'usages. Les enfants ne développent pas le même sentiment de légitimité ni les mêmes compétences. Ces usages différenciés et inégalitaires de l'espace vont progressivement s'installer comme normaux et être reproduits plus tard dans l'espace public, en dehors de l'école : occupation des terrains de foot en accès libre à 95% par des garçons et des hommes.

Un sujet qui a émergé grâce aux travaux de l'universitaire Edith Maruéjols, « *Faire je(u) égal. Penser les espaces à l'école pour inclure tous les enfants.* »

2/ La cour comme levier de transformation des rapports sociaux et des égalités de genres

La Ville de Strasbourg est pionnière en France en matière de déminéralisation et végétalisation des cours d'école par le prisme du genre. Ainsi, la collectivité porte le projet de réaménager l'espace pour favoriser l'égalité fille/garçon dès le plus jeune âge tout en accompagnant le personnel éducatif pour sensibiliser et faire émerger une nouvelle utilisation de l'espace public pour les générations à venir.

2. a Les actions pour transformer les cours d'écoles et les usages

- **La transformation des espaces**
 - La sensibilisation du personnel éducatif avant concertation, une prise de conscience du sujet à travers des ressources :
 - webinaire réalisé par Lucile Biarrotte, sociologue du genre, accessible à toutes les écoles
 - livre « *Faire je(u) égal* » d'Edith Maruejols, géographe du genre, distribué à toutes les écoles
 - diagnostic des usages à travers des observations de récréation
 - La concertation : un aménagement de l'espace sous le prisme du genre tout au long des 7 ateliers réunissant les parties prenantes de l'école (enfants, périscolaires, enseignants, direction d'école, parents, concierge).
 - Le comité d'expertise « cours Oasis » : des regards croisés d'expert.es émettant des avis sur les plans proposés par les paysagistes
- **La transformation des pratiques professionnelles**
 - L'assistance à maîtrise d'usage : un « coaching » site par site pour un diagnostic partagé et des actions ciblées à l'école
 - La formation continue inter-sites des équipes périscolaires municipales entre pairs pour partager un même référentiel :
 - Une session plénière réunissant les 70 responsables périscolaires de site au premier trimestre 2024
 - Un plan pluriannuel de formation visant à former les 200 animateurs et animatrices périscolaires pour partager un même référentiel
 - Un exemple à suivre et à renforcer : la démarche pro-active en 2023-2024 de la circonscription Hautepierre- Cronenbourg qui a formé 200 enseignants à travers ses conseillers pédagogiques
 - Les outils, conçus sous forme de prototypes avec l'association Thémis et mis à disposition des équipes éducatives de l'école élémentaire Paul Langevin et

Camille Hirtz en vue d'une diffusion généralisée à toutes les écoles municipales :

- Le violentomètre : aider les enfants à se repérer dans les comportements acceptables ou non et donner des ressources aux adultes (*cf. annexe*)
- La roue à jeux égalitaires : une roue à jeux comme outil opérateur de mixité pour les récréations (*cf.annexe*)

2. b Mieux connaître et évaluer pour déployer

Afin de mesurer l'impact de cette politique publique, un protocole d'évaluation a été mis en place visant à :

- se doter d'indicateurs pour objectiver cette action publique,
- consolider des outils utilisables à différentes phases : diagnostic (avant concertation), esquisse (comité d'experts), après travaux et après accompagnement avec l'agence TraitClair :

- Les indicateurs de suivi : mixité de genre dans l'espace, mixité terrain de foot / multisports et abords immédiats, mixité dans les jeux, conflits et sécurité, toilettes, modification des représentations
- Le recueil de données qualitatives
 - La marche exploratoire à hauteur d'enfants permet de recueillir les zones où les filles et les garçons aiment aller et celles qu'ils et elles évitent
 - La cartographie d'observation in situ : un outil cartographique conçu par la ville de Strasbourg et qui sera mis en opensource pour être réutilisé librement par d'autres collectivités
- Le recueil de données quantitatives
 - Les gilets localisés portés par 125 enfants de 5 niveaux différents (CP, CE1, CE2, CM1, CM2) permettent de constituer une base de données localisées de la position des enfants (10 points/seconde) dans la cour de récréation et de manière anonyme (enregistrement uniquement du genre et de la classe). Cela permet par exemple de produire des cartes montrant l'intensité d'usage d'espaces par les filles et les garçons suivant leur classe.



Contact Presse

Clémence Leclerc

clemence.leclerc@strasbourg.eu

06 70 65 59 58

strasbourg.eu/espace-presse