

Strasbourg, le 17 juin 2025

## Cours Oasis : 5 ans de transformation à Strasbourg pour des espaces éducatifs végétalisés, égalitaires et adaptés au climat de demain





## **SOMMAIRE**

### **INTRODUCTION**

**1/ La concertation, au cœur du processus de la transformation des cours d'école**

**2/ Des espaces extérieurs adaptés au climat de demain**

**3/ Quelques exemples d'aménagements réalisés depuis 2020 à Strasbourg**

**4/ Une utilisation de l'espace de cour plus égalitaire**

**5/ D'une cour récréative à un espace extérieur éducatif**

**6/ Les leviers de la transformation des cours et de leurs usages**

## INTRODUCTION

Pour lutter contre la pollution atmosphérique et l'imperméabilisation croissante des sols, la Ville de Strasbourg a adopté son Plan Climat 2030 et son Plan Canopée, elle s'est dotée d'outils, que ce soit à l'échelle de l'aménagement du territoire avec le PLUi ou à celle des différents projets (valorisation des friches, désimperméabilisation des espaces), et s'est engagée à développer les espaces de nature et la plantation d'arbres.

En complément du Plan Canopée, la Ville de Strasbourg a souhaité accélérer la transformation verte de la ville dans les cours d'école, au bénéfice des plus jeunes, car elles représentent des surfaces importantes, minéralisées et imperméabilisées.

Lancée en 2020, la végétalisation des cours d'école est un projet transversal de la Ville de Strasbourg qui s'articule avec d'autres politiques publiques : Plan Mobilités actives, Ville nourricière, agriculture urbaine, égalité des genres et se fait dans une perspective d'équité territoriale.

Végétaliser les cours d'école et infiltrer les eaux de toiture contribuent d'une part à s'adapter au changement climatique et permet d'autre part de repenser leur fonction éducative et leur place dans l'écosystème d'un quartier. La transformation des espaces extérieurs permet d'intégrer les enjeux d'égalité filles-garçons et de reconnexion des enfants à la nature, bénéfiques à la santé des enfants et des équipes éducatives ainsi qu'à la santé animale et végétale.

### Chiffres clés

70% des écoles sont engagées dans le processus de transformation de leurs cours

50 % des écoles avec des travaux réalisés en 2025

Sur la période 2022–2026, le plan pluriannuel d'investissement prévoit une enveloppe globale de 25 millions d'euros, soit un équivalent par an de 5 millions d'euros comprenant la concertation, les travaux et l'accompagnement post-travaux pour intervenir dans 15 à 18 établissements (école et équipement d'accueil du jeune enfant) strasbourgeois. **D'ici 2026, 70% des écoles seront engagées dans la transformation de leurs cours.**

## 1/ La concertation, au cœur du processus de la transformation des cours d'école

Une transformation de cours réussie, c'est une concertation aboutie. Le cœur de la démarche se trouve à cette étape. Plusieurs mois de concertation sont nécessaires pour avoir de véritables temps de co-construction et favoriser une adhésion des parties prenantes et donc une meilleure viabilité du projet sur le long terme.

Un temps long, de 6 à 8 mois, est consacré à la co-construction du plan d'aménagement. Les parties prenantes de la concertation :

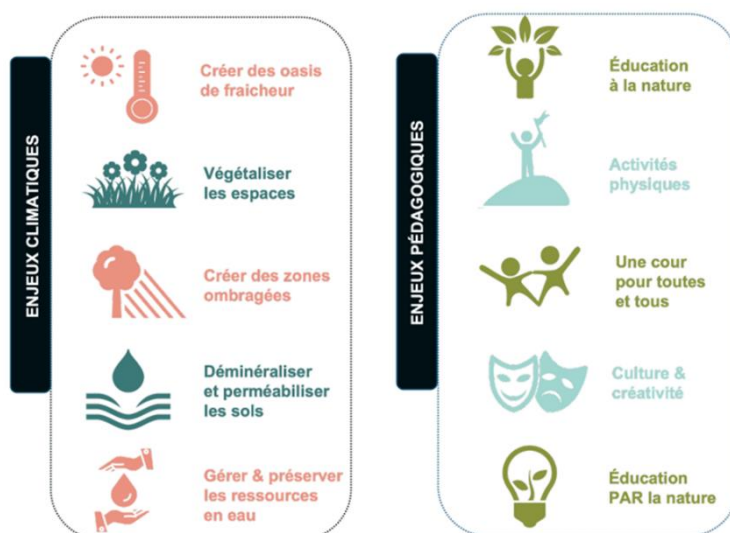
- 2 représentants de l'équipe périscolaire
- Le/la responsable périscolaire de site
- 2 représentants des enseignants
- La direction d'école
- Le/la responsable technique de site
- 2 représentants des parents d'élèves
- 2 représentants des enfants en école élémentaire.

Des ateliers spécifiques sont réalisés auprès des enfants, notamment l'atelier n°2 « regards d'enfants ».

La concertation est animée par un facilitateur ou facilitatrice d'EcoConseil.

## 2/ Des espaces extérieurs adaptés au climat de demain

Les cours Oasis favorisent la création d'oasis de fraîcheur par la végétation, les sols perméables et la présence de l'eau. Les sols sont désimperméabilisés pour infiltrer directement l'eau de pluie et se déconnecter du réseau. Ils sont remplacés le plus possible par des revêtements et matériaux naturels : copeaux de bois, pavés, gravillons, terre, sable, etc. La part de végétation est augmentée, en suivant les strates végétales (couvre-sol, arbustes, arbres) pour renforcer la biodiversité tout en favorisant le lien entre les enfants et la nature. Des espaces de jardinage et de potagers, à hauteur d'enfant, sont proposés et une atmosphère végétale apaisante est créée.

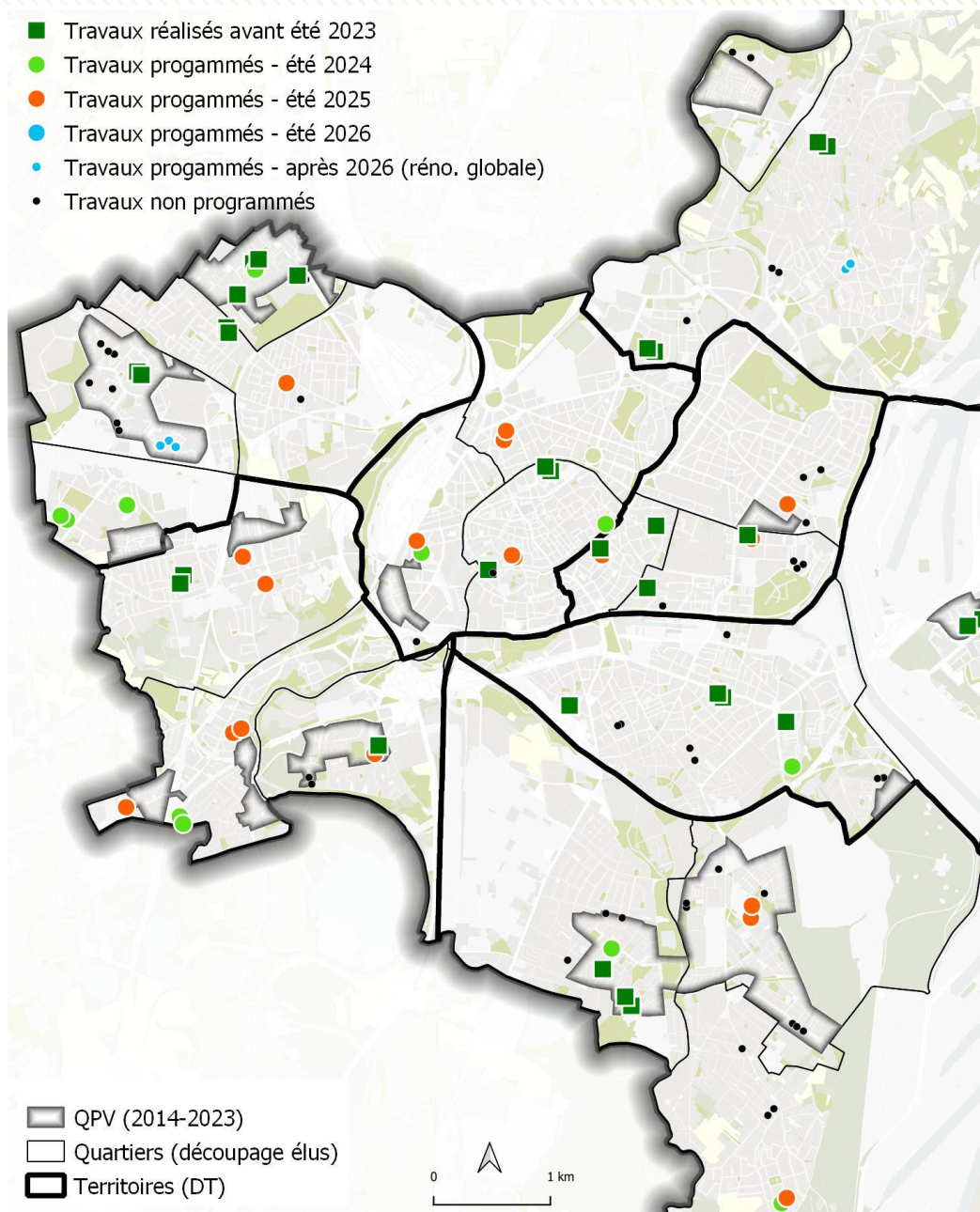


Entre 2020 et 2024, les réalisations liées aux cours Oasis ont été importantes. **Au total, 45 écoles et 7 établissements d'accueil du jeune enfant (EAJE) ont vu leurs cours aménagés**, couvrant une surface globale de 78 000 m<sup>2</sup>, soit 7,8 hectares. Lors de cette période, 406 arbres ont été plantés, renforçant la végétalisation des espaces. Plus spécifiquement, durant l'été 2024, 14 établissements étaient en travaux, dont 12 écoles et 2 EAJE. Ces opérations ont permis la plantation de 153 arbres et ont concerné une surface de 32 000 m<sup>2</sup> (3,2 hectares). Parmi ces surfaces, 16 000 m<sup>2</sup> ont été déminéralisés, soit l'équivalent d'un peu plus de deux terrains de football. Cette déminéralisation comprend 11 500 m<sup>2</sup> végétalisés avec herbes, prairies et massifs arbustifs, ainsi que 4 500 m<sup>2</sup> recouverts de paillage (mulch).

**À la rentrée 2025, près de la moitié des cours d'établissements scolaires et d'accueil de jeunes enfants auront été transformés en cours Oasis, avec un taux global de 48%.** Plus précisément, sur les 140 établissements concernés, 68 ont bénéficié de cette transformation. Concernant les écoles, 58 sur 118, soit 49 %, ont vu leur cour réaménagée pour devenir des cours Oasis. Du côté des établissements d'accueil du jeune enfant (EAJE), 10 sur 22, soit 45 %, ont également été rénovés selon ce modèle.

#### **FOCUS : LES TRAVAUX PRÉVUS À L'ÉTÉ 2025**

**Durant l'été 2025, ce sont 15 nouvelles cours Oasis qui seront réalisées.** Parmi elles, 12 concernent des écoles ainsi que 3 crèches, dont l'école du Rhin qui avait déjà bénéficié d'une première transformation en 2020. Les trois établissements d'accueil du jeune enfant concernés sont Turbulette, Ardèche et Stenger Bachmann. Le chantier de l'école Guynemer ne fait pas partie de ce décompte car les travaux ne débuteront qu'à la Toussaint.



État d'avancement du projet « cours Oasis » (crédit : Strasbourg Eurométropole)

## Ecoles

Nom	Série	Tvx	Quartier
Edouard Branly (Elém.)	série 00	2020	Robertsau-Wacken
Edouard Branly (Mat.)	série 00	2020	Robertsau-Wacken
Jean Fischart (Elém.)	série 00	2020	Meinau
Jean Fischart (Mat.)	série 00	2020	Meinau
Rhin (Elém.)	série 00	2020	Port-du-Rhin
Rhin (Mat.)	série 00	2020	Port-du-Rhin
Académie (Mat.)	série 00	2021	Bourse-Krutenau
Albert Le Grand (Elém.)	série 00	2021	Neudorf-Musau
Catherine (Elém.)	série 00	2021	Hautepierre
Catherine (Mat.)	série 00	2021	Hautepierre
Gustave Doré (Mat.)	série 00	2021	Cronenbourg-Sud
Hohberg (Mat.)	série 00	2021	Koenigshoffen
Musau (Mat.)	série 00	2021	Neudorf-Musau
Schluthfeld (Mat.)	série 00	2021	Neudorf-Musau
Schoepflin (Elém.)	série 00	2021	Grande-Île
Schoepflin (Mat.)	série 00	2021	Grande-Île
Finkwiller (Elém.)	série 00	2022	Grande-Île
Musau (Elém.)	série 00	2022	Neudorf-Musau
Sainte Madeleine (Mat.)	série 01	2022	Bourse-Krutenau
Schluthfeld (Elém.)	série 00	2022	Neudorf-Musau
Canardière (Elém.)	série 01	2023	Meinau
Charles Adolphe Wurtz (Mat.)	série 01	2023	Cronenbourg-Nord
Gustave Doré (Elém.)	série 00	2023	Cronenbourg-Sud
Hohberg (Elém.)	série 00	2023	Koenigshoffen
Internationale Schuman (Mat.)	série 01	2023	Esplanade
Léonard de Vinci (Elém.)	série 02	2023	Elsau
Marguerite Perey (Mat.)	série 02	2023	Cronenbourg-Nord
Niederau (Elém.)	série 01	2023	Robertsau-Wacken
Niederau (Mat.)	série 01	2023	Robertsau-Wacken
Oberlin (Mat.)	série 01	2023	Esplanade
Paul Langevin (Elém.)	série 02	2023	Cronenbourg-Nord
Paul Langevin (Mat.)	série 02	2023	Cronenbourg-Nord
Albert Le Grand (Mat.)	série 04	2024	Neudorf-Musau

Nom	Série	Tvx	Quartier
Canardière (Mat.)	série 03	2024	Meinau
Gustave Stoskopf (Elém.)	série 03	2024	Poteries-Hohberg
Gustave Stoskopf (Mat.)	série 03	2024	Poteries-Hohberg
Gutenberg (Elém.)	série 04	2024	Montagne-Verte
Gutenberg (Mat.)	série 04	2024	Montagne-Verte
Louis Pasteur (Mat.)	série 03	2024	Grande-Île
Marcelle Cahn (Elém.)	série 03	2024	Poteries-Hohberg
Marcelle Cahn (Mat.)	série 03	2024	Poteries-Hohberg
Marguerite Perey (Elém.)	série 04	2024	Cronenbourg-Nord
Sainte Aurélie (Mat.)	série 02	2024	Gare
Stockfeld (Elém.)	série 04	2024	Neuhof-Sud
Camille Claus (Mat.)	série 05	2025	Koenigshoffen
Camille Hirtz (Elém.)	série 05	2025	Cronenbourg-Sud
Conseil des XV Cycle 3 (Elém.)	série 04	2025	Orangerie-Conseil des XV
des Romains (Elém.)	série 06	2025	Koenigshoffen
Erckmann Chatrian (Mat.)	série 06	2025	Montagne-Verte
Gliesberg (Elém.)	série 06	2025	Montagne-Verte
Gliesberg (Mat.)	série 06	2025	Montagne-Verte
Guynemer 1 (Elém.)	série 06	2025	Neuhof-Nord
Guynemer 2 (Elém.)	série 06	2025	Neuhof-Nord
Internationale Schuman (Elém.)	série 05	2025	Esplanade
Léonard de Vinci (Mat.)	série 05	2025	Elsau
Saint Jean (Elém.)	série 05	2025	Tribunal-Contades
Saint Jean (Mat.)	série 05	2025	Tribunal-Contades
Saint Thomas (Elém.)	série 02	2025	Grande-Île
Saint Thomas (Mat.)	série 02	2025	Grande-Île
Sainte Aurélie (Elém.)	série 03	2025	Gare
Sainte Madeleine (Elém.)	série 06	2025	Bourse-Krutenau
Stockfeld (Mat.)	série 04	2025	Neuhof-Sud
Robertsau (Elém.)	série 05	2028	Robertsau-Wacken
Robertsau (Mat.)	série 05	2028	Robertsau-Wacken
Erckmann Chatrian (Elém.)	série 06	2029	Montagne-Verte
Eléonore (Elém.)	série 06	2030	Hautepierre
Eléonore A (Mat.)	série 06	2030	Hautepierre
Eléonore B (Mat.)	série 06	2030	Hautepierre

*Écoles concernées par les travaux (crédit : Strasbourg Eurométropole)*

### EN QUELQUES CHIFFRES : LE BUDGET ALLOUÉ AUX TRAVAUX

Le budget alloué aux travaux de transformation des cours en cours Oasis a connu une montée en puissance significative ces dernières années. En 2020, un budget de **450 000 euros TTC** a permis d'aménager les cours de six écoles maternelles et élémentaires, notamment Fischart, Branly et Rhin. L'année suivante, en 2021, ce budget a été porté à **2,5 millions d'euros TTC** pour intervenir dans dix écoles, certaines bénéficiant d'une intégration à des opérations de rénovation globale.

**Sur la période 2022-2026, le plan pluriannuel d'investissement prévoit une enveloppe globale de 25 millions d'euros**, soit environ 5 millions d'euros par an, couvrant la concertation, les travaux et l'accompagnement post-travaux, pour intervenir dans 15 à 18 établissements, écoles et EAJE confondus. Jusqu'en 2024, l'Agence de l'Eau Rhin-Meuse subventionnait en moyenne 40 % du montant global des travaux, un soutien qui ne sera toutefois plus assuré pour les futurs projets cours Oasis sur le territoire de Strasbourg.

### 3/ Quelques exemples d'aménagements réalisés depuis 2020 à Strasbourg

L'exemple de l'école maternelle et l'école élémentaire Gustave Stoskopf est représentatif des 45 opérations cours Oasis déjà livrées à Strasbourg :

- Budget : 1 250 000 euros ; subvention AERM : 350 000 euros
- Concertation : 2023
- Travaux : été 2024
- Périmètre opérationnel des espaces extérieurs : 5643 m<sup>2</sup>
- Surface désimperbéalisée : 100 %
- Surface de toiture déconnectée du réseau : 1500 m<sup>2</sup>
- Avant travaux :
  - Surface minéralisée : 5323 m<sup>2</sup>, soit 94 %
  - Surface végétalisée : 320 m<sup>2</sup>, soit 6 %
  - Arbres existants : 22
- Après travaux :
  - Surface minéralisée : 3478, soit 60 %
  - Surface déminéralisée : 2165, soit 40 %
  - Arbres plantés : + 30 (total 52)

→ **Cour du groupe scolaire Gustave Stoskopf avant/après les travaux (650 élèves concernés) :**



Crédit : Strasbourg Eurométropole

→ **Cour du groupe scolaire Marcelle Cahn avant/après les travaux (760 élèves concernés) :**



Crédit : Strasbourg Eurométropole

→ **Cour de l'école Fischart avant/après les travaux (459 élèves concernés) :**



Crédit : Strasbourg Eurométropole

→ **Cour de l'école Branly avant/après les travaux (534 élèves concernés) :**



Crédit : Strasbourg Eurométropole

→ **Cour de l'école maternelle Canardière avant/après les travaux (125 élèves concernés) :**



Crédit : Strasbourg Eurométropole

→ **Cour de l'école maternelle Albert Legrand avant/après les travaux (188 élèves concernés) :**



Crédit : Strasbourg Eurométropole

→ **Cour de l'école maternelle Gutenberg avant/après les travaux (145 élèves concernés) :**



*Crédit : Strasbourg Eurométropole*

→ **Cour de l'école élémentaire Gutenberg avant/après les travaux (275 élèves concernés) :**



*Crédit : Strasbourg Eurométropole*

→ **Cour de l'école élémentaire Marguerite Perey avant/après les travaux (239 élèves concernés) :**



*Crédit : Strasbourg Eurométropole*

→ **Cour de l'EAJE Poteries avant/après les travaux :**





*Crédit : Strasbourg Eurométropole*

Parmi les 82 écoles engagées dans la démarche de végétalisation de leurs cours (travaux terminés ou programmés, concertation débutant au plus tard à la rentrée 2025-2026), 17 224 élèves sont concernés.

Parmi les 58 écoles dont la cour a été transformée sur la période 2020-2025, 11 283 élèves sont concernés.

12 EAJE sont engagés dans la démarche sur la période 2025-2026, ce qui représente 54 % d'enfants qui pourront bénéficier d'une cour végétalisée ; ce chiffre est actuellement de 45 % avec 10 EAJE dont la cour a été transformée sur la période 2020-2025.

#### **4/ Une utilisation de l'espace de cour plus égalitaire**

Nous observons en général que 80% de l'espace de la cour est utilisé par 20% des élèves et une forte inégalité d'accès à l'espace entre les filles et les garçons, entre les plus petits et les plus grands, dans les cours où le terrain de foot est central et minéral.

Cela a pour conséquence une marginalisation des filles et de certains garçons : elles et ils se retrouvent sur les bords du terrain, alors qu'un groupe dominant de garçons profite d'un grand espace qui lui appartient plus ou moins tacitement ou explicitement, au centre de la cour. Cela entraîne une intériorisation de comportements et d'usages. Les enfants ne développent pas le même sentiment de légitimité ni les mêmes compétences. Ces usages différenciés et inégalitaires de l'espace vont progressivement s'installer comme normaux et être reproduits plus tard dans l'espace

public, en dehors de l'école : occupation des terrains de foot en accès libre à 95% par des garçons et des hommes.

La Ville de Strasbourg est pionnière en France en matière de transformation des cours d'école par le prisme du genre. Ainsi, la collectivité porte le projet de réaménager l'espace pour favoriser l'égalité fille/garçon dès le plus jeune âge tout en accompagnant le personnel éducatif pour sensibiliser et faire émerger une nouvelle utilisation de l'espace public pour les générations à venir.



*Cour de l'école maternelle Canardière après les travaux, 125 élèves concernés (crédit : Strasbourg Eurométropole)*

## **5/ D'une cour récréative à un espace extérieur éducatif**

Les espaces/temps dans lesquels évoluent les enfants sont propices à leur développement physique, social, émotionnel et cognitif au fil de leur parcours. Dans l'esprit du socle commun de connaissances, de compétences, de culture et des principes de l'éducation populaire, l'objectif est de faire grandir l'enfant afin qu'il devienne un citoyen actif et éclairé.

Aussi, l'aménagement d'une cour veille à offrir un temps de pause pour l'enfant. Le jeu participe également au développement du respect de l'autre, quels que soient son âge, son sexe, son état de santé, ou son origine, à l'apprentissage des règles, de la tolérance et de la coopération. L'enfant apprend à négocier, à construire des stratégies collectives, à insuffler l'esprit d'équipe et à respecter les règles.

L'aménagement végétalisé d'une cour est l'occasion d'appréhender l'ensemble des enjeux éducatifs qui s'expriment à travers l'usage multifonctionnel de l'espace.

Faire l'école dehors est une pratique pédagogique encore en développement en France contrairement aux pays nordiques. Nombreux sont pourtant les expert-es qui louent les vertus de la classe en plein air. Cette tendance répond au besoin de reconnecter les enfants à la nature et contribue ainsi à leur santé physique et psychique. Enseigner à l'extérieur une à deux demi-journées par semaine s'inscrit de toute évidence dans les programmes scolaires. Tout devient prétexte à favoriser les apprentissages et les notions scolaires sont alors abordées à travers l'observation, la découverte, la construction, la manipulation. On peut y pratiquer des mathématiques, de la géométrie, de l'histoire, du français.

**Vincent Fabre, directeur de l'école élémentaire de la Canardière, témoigne des changements qu'il aperçoit depuis la transformation de la cour d'école :**

*« Les enfants ont des activités différentes, par plus petits groupes. Ils s'assoient volontiers sur les bords des espaces plantés. Mais ils peuvent aussi courir, ils peuvent monter, grimper sur la butte, faire du toboggan.*

[...]

*Les classes sortent fréquemment durant le temps scolaire. Les enfants font par exemple le « quart d'heure lecture » sous les arbres. Il y a aussi les goûters d'anniversaire dans la cabane. Le jardin pédagogique qui était déjà investi auparavant suit son cours. Mais des carrés potagers supplémentaires ont été implantés. Davantage de classes profitent du jardin pédagogique. »*

## **6/ Les leviers de la transformation des cours et de leurs usages**

La végétalisation des cours d'école peut non seulement être intégrée dans le programme scolaire (gestion des déchets, cycle de l'eau, etc.), mais peut aussi faire évoluer les usages des cours d'école :

- observation de la nature : apprentissage de la nature et par la nature,
- égalité filles/garçons : la répartition de l'espace est repensée en fonction des usages de la cour, pour qu'elle soit plus inclusive et que chaque enfant s'y sente bien,
- culture et créativité : land art, théâtre extérieur, coin bibliothèque,
- activités physiques : terrain de sport décentré, plusieurs espaces de jeux, boucles de circulation, buttes, etc.

Ainsi, l'aménagement des cours d'école par leur végétalisation est une opportunité pour interroger les pratiques éducatives en temps scolaire et périscolaire et accompagner les professionnels dans ces changements. En sus de modifier la disposition des terrains sportifs, de diversifier leurs tracés, ces aménagements engendrent un rapport à l'espace plus exploratoire, plus sensoriel, plus orienté autour du soin à la nature. Les cours deviennent aussi un support de l'éducation à l'environnement.

## LES COURS D'ÉCOLE VÉGÉTALISÉES OUVERTES À TOUTES ET TOUS POUR SE RAFRAICHIR

Pour bénéficier d'îlots de fraîcheur en cas de forte chaleur, la Ville de Strasbourg ouvre à toutes et tous 6 cours d'école végétalisées, **du 7 juillet au 24 août** : tables de pique-nique, des cabanes, des transats, des aires de jeux, des espaces enherbés, ombragés et des espaces pour pratiquer des activités sportives seront proposés. Des jeux (moly, kubb, mikado géant, badminton, catch ball, craies géantes, lancer de sac, morpion géant, etc.) sont mis à disposition gratuitement. Des associations proposeront des activités et animations : musique, lecture, sport, etc.

École	Horaires semaine (lundi au vendredi)	Horaires week-end (samedi et dimanche)
Canardière	13h-21h	13h-21h
Vinci	13h-21h	13h-21h
Albert le Grand	13h-21h	13h-21h
Schoepflin	18h30-21h	13h-21h
Louvois	13h-21h (18h30-21h en juillet)	13h-21h
Langevin	13h-21h	13h-21h

Tout au long de l'année, la Ville de Strasbourg réaménage et végétalise les cours d'établissements scolaires et de la petite enfance afin d'offrir les meilleures conditions d'éducation possibles aux enfants, de lutter contre le réchauffement climatique et de réinventer les usages et la mixité des espaces.



**Contact Presse**

Emilie Kieffer

[emilie.kieffer@strasbourg.eu](mailto:emilie.kieffer@strasbourg.eu)

03.68.98.68.70

[strasbourg.eu/espace-presse](http://strasbourg.eu/espace-presse)